Русская Православная Церковь

Выксунская епархия

Павловское благочиние

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано**  Руководитель ОРОиК Выксунской епархии  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. | УтверждаюНастоятель прихода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. |

**ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММ****А ОБУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ И РЕЛИГИОЗНОГО ВОСПИТАНИЯ**

Павлово

2017

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структурные компоненты педагогического процесса** | **Содержание** |
| Цели: | 1. Создание условий единения Церкви и семьи в религиозном воспитании детей;  2. Создания в воскресной школе условий/атмосферы, способствующей воспитанию христианского благочестия, нравственного поведения, навыков противоборства злу;  3. Мотивация обучающихся к добровольному и искреннему принятию Божественной Истины, усвоения духовного опыта;  4. Определение оптимальных содержания и методов обучения религии и религиозного воспитания, соответствующих возрастными другим личным особенностям детей. |
| Задачи: | 1. Формирование у обучающихся осознания себя православным христианином, чадом Русской Православной Церкви;  2. Мотивация обучающихся к приобретению личного духовного опыта с целью уподобления Богу;  4. Раскрытие творческого потенциала, формирование личности обучающегося как мыслящего, активно и целенаправленно познающего мир субъекта;  5. Формирование у обучающихся осознание себя личностью социально активной, уважающей закон, выполняющей свои обязанности перед семьей и обществом;  6. Воспитание человека любящего свою Родину, уважающего свой народ, его культуру и традиции, осознающего свою сопричастность к судьбе Отечества. |
| Основные направления деятельности | 1. Мониторинг, анализ и планирование деятельности.  2. Разработка учебно-планирующей документации.  3. Проведение учебных занятий.  4. Внеурочная работа с обучающимися.  5.Участие во внешкольных мероприятиях различного уровня.  6. Взаимодействие с приходским духовенством.  7. Взаимодействие и обмен опытом с другими приходскими школами.  8. Работа с семьей.  9. Информационное и материально-техническое оснащение школы. |
| Принципы | 1. Природосообразности и культуросообразности.  2. Гуманизации.  3. Целостности.  4. Единства и непротиворечивости действий учебного заведения и образа жизни учащегося.  5. Профессиональной целесообразности. |
| Подходы | 1. Культурологический  2. Антропологический  3. Системно-деятельностный |
| Формы и методы работы с детьми | 1. Для детей дошкольного возраста 5–7 лет рекомендуются занятия продолжительностью не более 15–20 минут.  Занятия рекомендуется проводить в форме игр, тематических бесед, музыкально-двигательных упражнений. Допустимы урок-беседа, урок-игра, урок-путешествие, урок-квест, урок-«творческая мастерская», урок-видеоэкскурсия, урок-«мини-спектакль» (кукольный или с использованием разрезных карточек героев), комбинированный урок с частой сменой познавательно-развивающих упражнений. Основной упор педагогом (лицом, осуществляющим обучение религии и религиозное воспитание) должен делаться на содействии гармоничному развитию духовно-нравственной, творческой и интеллектуально-познавательной сфер личности ребенка посредствам игровой деятельности.  2. Для детей 8–10 лет рекомендуется проводить занятия в форме встреч, бесед, творческих мастерских и других, продолжительностью не более 30 минут. Занятия по «Основам Закона Божия» рекомендуется проводить в диалоговой форме (например, форме обсуждений) с использованием «проблемных методов обучения», доступных для восприятия в данной возрастной категории.  3. Для детей 11–13 лет рекомендуются занятия продолжительностью не более 30–40 минут. Изучение молитвословий не должно носить характер схоластического зазубривания текстов, формирования умения «вычитывать молитвенное правило», а должно быть направлено на помощь в формировании навыка доступной в меру особенностей индивидуального развития каждого отдельно взятого ребенка осознанной личной (домашней, келейной) молитвы.  (см. также Приложение 1) |
| Участники учебного процесса. | * настоятель религиозной организации; * директор воскресной школы; * духовник; * педагоги воскресной школы (лица, осуществляющие обучение религии и религиозное воспитание); * воспитанники, их родители (законные представители). |
| Ожидаемые результаты реализации программы | • Понимание основ православного мировосприятия, обладание знаниями о Боге и вере, мире и человеке;  • Пробуждение личность ребенка, направление ее к познанию Бога, сформировать религиозные чувства;  • Воспитание у детей чувства благоговения к святыне и святым, почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру как творению Божиему;  • Развитие творческих способностей, направление их на умственное и эстетическое развитие ребенка;  • Освоение и закрепление первоначальных навыков духовной жизни в Церкви;  • Развитие нравственных чувств, обладание представлениями о добре и зле, обогащение нравственного опыта детей через овладение навыками добродетельной жизни.  • Обладание знаниями о важнейших событиях священной библейской и церковной истории, о внутренней и внешней сторонах жизни Церкви, о нравственном духовном законе;  • Овладение основными навыками добродетельной жизни (по совести), богослужебной жизни, участие в таинствах и богослужениях, посильных храмовых послушаниях, правилами поведения в храме и личной молитвы;  • Воспитание нравственных чувств, уважения и любви к родителям и старшим, к Родине, бережного отношения к окружающему миру как творению Божию;  • Формирование ценностных жизненных ориентиров;  • Применение полученных знаний для духовного и творческого совершенствования и помощи ближнему.  • Сформированность представления о церковнославянском языке как о величайшей ценности, достоянии общечеловеческой и национальной культуры, культуры всех славянских народов, раскрытие его социокультурного и исторического значения для становления и развития духовного облика русского, всех славянских народов, славянских литературных языков, величия и богатства церковнославянского языка как языка богослужения Русской Православной Церкви;  • Овладение традициями церковнославянского языка для совершенствования навыков чтения и понимания церковнославянских текстов, для осознанного участия в литургической жизни Церкви.  • Формирование целостной христианской картины мира;  • Осмысление основных этапов спасения человеческого рода через Боговоплощение, Крестную Жертву и Воскресение Господа Иисуса Христа;  • Освоение знаний о важнейших событиях ветхозаветной и новозаветной истории;  • Овладение навыками работы с текстом Библии и навыками ее понимания;  • Формирование ценностных ориентиров в ходе ознакомления с историческими событиями ветхозаветного периода и нравственным учением Господа Иисуса Христа;  • Применение знаний и представлений о нравственном законе в личной жизни для христианского самосовершенствования;  • Воспитание нравственных чувств, а также уважения, ответственности и бережного отношения к окружающему миру.  • Формирование православного мировоззрения и жизненной позиции православного христианина;  • Освоение знаний, касающихся православного вероучения;  • Формирование навыков добродетельной жизни;  • Формирование системы ценностей, основанных на православном мировоззрении;  • Применение полученных знаний для духовного самосовершенствования и приобщения других к православной вере, традиции и культуре;  • Воспитание религиозных чувств, любви, сострадания к окружающим.  • Осознанное участие в богослужении;  • Формирование навыка подготовки к таинствам Покаяния, Евхаристии.  • Формирование навыка домашнего (келейного) молитвенного правила. |

**II. СОДЕРЖАНИЕ**

(*конкретизируется в* ***плане работы*** *школы*)

**1. Учебно-методическая и организационно-методическая работа**

Изучение нормативно-правовой базы обеспечения учебно-воспитательного процесса воскресных школ. Изучение перечня рекомендуемой учебно-методической литературы, Интернет-ресурсов. Изучение и освоение современных технологий и методик обучения, адаптация их для работы в воскресной школе и внедрение в учебно-воспитательный процесс (особое внимание следует уделить интерактивным технологиям, развивающему обучению). Составление расписания занятий, тарификация. Разработка рабочих учебных программ преподаваемых учебных дисциплин (основной и вариативной части), создание методических разработок учебных занятий и внеклассных мероприятий. Взаимопосещение учебных занятий. Регулярное самообразование, участие в мероприятиях различного уровня (круглые столы, конференции). Регулярное повышение квалификации, прохождение соответствующих курсов в том числе, дистанционных, с использованием современных информационных технологий. Методическое сопровождение и участие в конкурсах педагогического мастерства различных уровней. Мониторинг, анализ и самоанализ учебно-воспитательной деятельности. Проведение педагогических советов, обмен педагогическим опытом и его обобщение педагогического опыта. Формирование портфолио школы. Освещение работы школы в СМИ, в том числе, через сайты прихода, благочиния, епархии. Взаимодействие с педагогами других воскресных школ, Отделами образования и катехизации благочиния и епархии.

**2. Учебно-воспитательная работа**

Организация и проведение учебных занятий в соответствии с рабочим учебным планом, структурой и содержанием рабочих учебных программ, расписанием (с учетом современных требований к формам организации занятий, структуре, содержанию, технологиям и методикам, стилям педагогической деятельности, выстраиванию межпредметных связей). Организация участия в предусмотренных для детей мероприятиях различного уровня (олимпиадах, конкурсах, конференциях, круглых столах). Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Вовлечение в учебно-воспитательный процесс родителей (законных представителей), членов семей обучающихся: регулярное проведение родительских собраний, встреч, бесед, организация участия родителей в учебных занятиях, внеаудиторной самостоятельной работе, проектах и мероприятиях. Вовлечение обучающихся к кружковой и факультативной работе на базе воскресной школы. Организация досуговой деятельности обучающихся (в том числе, в каникулярное время): участие в творческих выставках, занятия ремеслами, паломничествах, походах, театральных постановках и спектаклях, интеллектуальных играх, викторинах, краеведении, занятиях спортом. Приобщение обучающихся к различным формам служения Церкви в доступном им виде (в том числе через организацию школы алтарников, групп милосердия, детского/молодежного хора, иных форм активного участия в миссионерской и социальной работе). Развитие интереса и содействие вовлечению обучающихся в литургическую жизнь конкретной православной общины, участие в таинствах, церковных праздниках. Организация регулярных встреч и бесед (в том числе, индивидуальных) с духовенством, духовником школы. Организация взаимодействия с коллективами обучающихся других школ, проведение совместных мероприятий различных форм и направленности.

**3. Информационное и материально-техническое оснащение**

Анализ наличного материально-технического и информационного оснащения учебно-воспитательного процесса. Выявление недостатков и планирование их устранения (формирование перечня, сметы, предложений и письменное обращение к настоятелю прихода).

**ПЛАН РАБОТЫ**

(*составляется в начале каждого учебного года, по направлениям работы, с учетом результатов анализа*)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники | Сроки | Ответственный | Прогнозируемый результат |
|  |  |  |  |  |  |

**III. РАСПИСАНИЕ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа №\_\_\_ | | | | |
| № урока | Наименование учебной дисциплины/внеурочного занятия | Время | Место | Преподаватель |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**IV. ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН ВОСКРЕСНЫХ ШКОЛ**

**(ДЛЯ ПАВЛОВСКОГО БЛАГОЧИНИЯ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование дисциплин** | **Количество часов** | **Распределение по возрастным категориям и по семестрам\*** | | | | | | | |
| **Возрастные категории** | | | | | | | |
| **первая (в возрасте 5–7 лет) \*\*** | | **вторая (в возрасте 8–10 лет)\*\*\*** | | **третья (в возрасте 11–13 лет)** **\*\*\*\*** | | **четвертая (в возрасте 14–17 лет – подростки)\*\*\*\*\*** | |
| **1 сем**  **17 нед.** | **2 сем**  **22 нед. (включая занятия в зимние каникулы)** | **1 сем**  **17 нед.** | **2 сем**  **22 нед. (включая занятия в зимние каникулы)** | **1 сем**  **17 нед.** | **2 сем**  **22 нед. (включая занятия в зимние каникулы)** | **1 сем**  **17 нед.** | **2 сем**  **22 нед. (включая занятия в зимние каникулы)** |
| 1 | Введение в Закон Божий | 28 | 9 | 19 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Вариативная часть\* | 89 | 42 | 47 |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **Первая возрастная группа** | **117** | **51** | **66** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Ветхий Завет» | 28 |  |  | 17 | 11 |  |  |  |  |
| 2 | «Новый Завет» | 28 |  |  | 17 | 11 |  |  |  |  |
| 3 | «Богослужение и устройство православного храма» | 28 |  |  | 17 | 11 |  |  |  |  |
| 4 | «Основы Закона Божия» | 42 |  |  | 17 | 25 |  |  |  |  |
| 5 | «Церковнославянский язык» | 34 |  |  | 12 | 22 |  |  |  |  |
| 6 | Вариативная часть | 13 |  |  | 5 | 8 |  |  |  |  |
| **Итого** | **Вторая возрастная группа** | **173** |  |  | **85** | **88** |  |  |  |  |
| 1 | «Священное Писание: Ветхий Завет» | 28 |  |  |  |  | 17 | 11 |  |  |
| 2 | «Священное Писание: Новый Завет» | 42 |  |  |  |  | 17 | 25 |  |  |
| 3 | «Основы православного вероучения» | 42 |  |  |  |  | 17 | 25 |  |  |
| 4 | «Православное богослужение» | 28 |  |  |  |  | 17 | 11 |  |  |
| 5 | Вариативная часть | 33 |  |  |  |  | 17 | 16 |  |  |
| **Итого** | **Третья возрастная группа** | **173** |  |  |  |  | **85** | **88** |  |  |
| 1 | «Священное Писание: Ветхий Завет» | 28 |  |  |  |  |  |  | 17 | 11 |
| 2 | «Священное Писание: Новый Завет» | 42 |  |  |  |  |  |  | 17 | 25 |
| 3 | «Основы православного вероучения» | 42 |  |  |  |  |  |  | 17 | 25 |
| 4 | «Православное богослужение» | 28 |  |  |  |  |  |  | 17 | 11 |
| 5 | Вариативная часть | 33 |  |  |  |  |  |  | 17 | 16 |
| **Итого** | **Четвертая возрастная группа** | **173** |  |  |  |  |  |  | **85** | **88** |
| **Всего часов** | | **636** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**БЮДЖЕТ ВРЕМЕНИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество недель в году** | **Каникулы (летние)** | **Пасха/Рождество (если Рождество приходится на воскресенье)** | **Чистое учебное время** |
| **52** | **12** | **1/2** | **39/38** |

**\*В соответствии со Стандартом** «2.2. Кроме обязательного минимума воскресные школы вправе осуществлять обучение и религиозное воспитание также в рамках дополнительных дисциплин.

2.3. Реестр дополнительных дисциплин обучения религии и религиозного воспитания формирует и ведет Синодальный отдел религиозного образования и катехизации.

2.4. Дополнительные дисциплины обучения религии и религиозного воспитания для воскресных школ включаются в реестр после экспертизы Распоряжением Председателя Синодального отдела религиозного образования и катехизации».

Пока данного реестра нет, предлагаю предоставить воскресным школам в данном вопросе самостоятельность под контролем и под ответственность настоятеля прихода.

\*\* Из расчета 3 занятия в неделю

**\*\*\*** Из расчета 5 занятий в неделю в первом семестре и 4 – во втором

**\*\*\*\*** Из расчета 5 занятий в неделю в первом семестре и 4 – во втором

**\*\*\*\*\*** «1.11. Содержание и результаты обучения религии и религиозного воспитания детей возрастной категории 14–17 лет (подростки) определяется отдельным документом. До его введения в действие содержание обучения религии и религиозного воспитания для данной категории определяются таким же, как для группы 11–13 лет, а само обучение религии и религиозное воспитание осуществляется с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей с максимально широким использованием неаудиторных форм просвещения»

**V. ПЛАН ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПО ПРИМЕРНОМУ СОДЕРЖАНИЮ ДИСЦИПЛИН СТАНДАРТА**

(*к данному разделу прилагаются программы учебных дисциплин основной и вариативной части, а также термические планы, составленные на основе программ*)

**Тематический план учебной дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в группе №\_\_\_\_\_\_**

**20\_\_\_\_-20\_\_\_\_учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |
|  |  |  |

**VI. ГРАФИК ВСТРЕЧ С ДУХОВНИКОМ ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЫ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ**

**Духовник школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Число** | **Время** | **Категории участников** | | | |
| *Воспитанники* | *Родители* | *Воспитанники с родителями* | *Работники школы* |
|  |  |  |  |  |  |

**VII. ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. **Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным ПО, мультимедиапроектор, интерактивная доска, электронные носители.

2. Здание/кабинеты и их оснащение (*перечислить*)

3. Мультимедиа ресурсы (в том числе, Интернет)

*Например:*

* http://georgievka.cerkov.ru/voskresnaya-shkola/pravoslavnye-resursy-internet-dlya-detej/
* https://azbyka.ru/detforum/threads/uroki-dlja-voskresnoj-shkoly.3989/

**VII. ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И РОДИТЕЛЕЙ.**

Можно воспользоваться перечнем, предлагаемым Синодальным ОРОиК (https://pravobraz.ru/primernyj-perechen-uchebnyx-i-metodicheskix-posobij-vxodyashhix-v-edinyj-uchbeno-metodicheskij-komplekt-k-kursu-zakon-bozhij/)

Примерный перечень учебных и методических пособий, входящих в единый учебно-методический комплект к курсу «Закон Божий» в соответствии со «Стандартом учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах (для детей) Русской Православной Церкви на территории Российской Федерации».

Учебно-методические комплекты к курсу «Закон Божий» для начальной ступени:

1. Учебно-методический комплект к курсу «Священная Библейская история»:

• Учебное пособие к курсу «Священная Библейская история»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Священная Библейская история»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Священная Библейская история»;

• Наглядные пособия к курсу «Священная Библейская история» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Священная Библейская история» в формате DVD.

2. Учебно-методический комплект к курсу «Устройство православного храма и богослужение»:

• Учебное пособие к курсу «Устройство православного храма и богослужение»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Устройство православного храма и богослужение»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Устройство православного храма и богослужение»;

• Наглядные пособия к курсу «Устройство православного храма и богослужение» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Устройство православного храма и богослужение» в формате DVD.

3. Учебно-методический комплект к курсу «История христианской Церкви»:

• Рабочая тетрадь к курсу «История христианской Церкви»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «История христианской Церкви»;

• Наглядные пособия к курсу «История христианской Церкви» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «История христианской Церкви» в формате DVD.

4. Учебно-методический комплект к курсу «Основы христианской нравственности»:

• Учебное пособие к курсу «Основы христианской нравственности»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Основы христианской нравственности»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Основы христианской нравственности»;

• Наглядные пособия к курсу «Основы христианской нравственности» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Основы христианской нравственности» в формате DVD.

5. Учебно-методический комплект к курсу ««Церковнославянский язык»:

• Учебное пособие к курсу «Церковнославянский язык»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Церковнославянский язык»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Церковнославянский язык»

• Наглядные пособия к курсу «Церковнославянский язык» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Церковнославянский язык» в формате DVD.

6. Учебно-методический комплект к курсу «Основы хорового и церковного пения»:

• Учебное пособие к курсу «Основы хорового и церковного пения»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Основы хорового и церковного пения»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Основы хорового и церковного пения»;

• Наглядные пособия к курсу «Основы хорового и церковного пения» в формате настенных таблиц формата А3;

• Аудио-приложение к курсу «Основы хорового и церковного пения» в формате DVD.

Учебно-методические комплекты к курсу «Закон Божий» для основной ступени:

1. Учебно-методический комплект к курсу «Священное Писание: Ветхий Завет»:

• Учебное пособие к курсу Священное Писание: Ветхий Завет»;

• Рабочая тетрадь к курсу Священное Писание: Ветхий Завет»;

• Методическое руководство для учителей к курсу Священное Писание: Ветхий Завет»;

• Наглядные пособия к курсу Священное Писание: Ветхий Завет» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу Священное Писание: Ветхий Завет» в формате DVD.

2. Учебно-методический комплект к курсу «Священное Писание: Новый Завет»:

• Учебное пособие к курсу «Священное Писание: Новый Завет»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Священное Писание: Новый Завет»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Священное Писание: Новый Завет»;

• Наглядные пособия к курсу «Священное Писание: Новый Завет»; в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Священное Писание: Новый Завет» в формате DVD.

3. Учебно-методический комплект к курсу «Основы православного вероучения»:

• Учебное пособие к курсу «Основы православного вероучения»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Основы православного вероучения»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Основы православного вероучения»;

• Наглядные пособия к курсу «Основы православного вероучения» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Основы православного вероучения» в формате DVD.

4. Учебно-методический комплект к курсу «Православное Богослужение»:

• Учебное пособие к курсу «Православное Богослужение»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Православное Богослужение»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Православное Богослужение»;

• Наглядные пособия к курсу «Православное Богослужение» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Православное Богослужение» в формате DVD.

5. Учебно-методический комплект к курсу «Общая церковная история»:

• Учебное пособие к курсу «Общая церковная история»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Общая церковная история»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Общая церковная история»;

• Наглядные пособия к курсу «Общая церковная история» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Общая церковная история» в формате DVD.

6. Учебно-методический комплект к курсу «История Русской Церкви»:

• Учебное пособие к курсу «История Русской Церкви»;

• Рабочая тетрадь к курсу «История Русской Церкви»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «История Русской Церкви»;

• Наглядные пособия к курсу «История Русской Церкви» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «История Русской Церкви» в формате DVD.

7. Учебно-методический комплект к курсу «Христианская этика»:

• Учебное пособие к курсу «Христианская этика»;

• Рабочая тетрадь к курсу «Христианская этика»;

• Методическое руководство для учителей к курсу «Христианская этика»;

• Наглядные пособия к курсу «Христианская этика» в формате настенных таблиц формата А3;

• Видео-приложение к курсу «Христианская этика» в формате DVD.

Приложение 1

**Классификация методов обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Традиционные** | **Развивающие** | |
| Словесный  Наглядный  Практический | Метод | Содержание |
| частично-поис­ковый метод | Преподаватель, поставив проблему, малодоступную для самостоятельного ре­шения, делит ее на подпроблемы и серией взаимосвязанных вопросов или аналогичных облегченных задач, включает учащихся в процесс вы­полнения отдельных шагов хода решения. Происходит поэтапное обуче­ние решению исследовательской задачи. |
| метод проблемного изложения | Преподаватель ставит проблему и цепью рас­суждений, изложением материала раскрывает решение этой проблемы так, чтобы показать противоречивый ход решения, трудности, которые встречаются на пути, способы и варианты их преодоления. Он должен показать всю противоречивость и сложность процесса познания, его из­вилистый подчас путь. Этот метод используется при раскрытии сложных проблем. Объяснение преподавателя в данном случае является образцом науч­ного познания. Проблемное изложение сочетается с частично-поис­ковым. |
| исследовательский метод | Сущность его – в конструировании или выборе проблемы и проблемных задач и предъяв­лении их в определенной системе для самостоятельного решения учащимся. При исследовательском методе учащийся на доступном ему уровне по­падает в положение, требующее не усвоения готового знания, а научного познания. Формы этих доступных учебных исследований могут быть раз­личны: маленькая текстовая задача, более длительное исследование и т.д. Во всех случаях сущность метода одна – организованное усвоение опыта творческой дея­тельности и благодаря этому творческое применение и усвоение зна­ний. Исследователь­ский метод при его применении предполагает, что учащийся уже владеет необходимыми умениями и навыками. |